



Apprendere e partecipare con il corpo

Marzia Buscemi

docente di scuola secondaria superiore



Outline

- Niente di “nuovo”
- Perché con il corpo?
- Organizzazione dell’attività
- Esempi
- Adesso proviamo



Niente di “nuovo”

- didattica per esempi
- alzarsi, muoversi, discutere, organizzare, scrivere, drammatizzare,, riprendersi, montare un video, etc.
- non è innovazione sui contenuti...
- ..ma ha punti di forza e criticità inaspettate
- è uno “slow learning”



Perché con il corpo? 1/2

Non solo per.. (aspetti “unplugged”)

Lavorare in team

Attività proattiva e energizzante

Adatta per alunni con DSA



Perché con il corpo? 2/2
..ma anche per (aspetti "plugged")

Rivedersi
Creare
Trovare gli errori
Praticare le lingue
Divertirsi



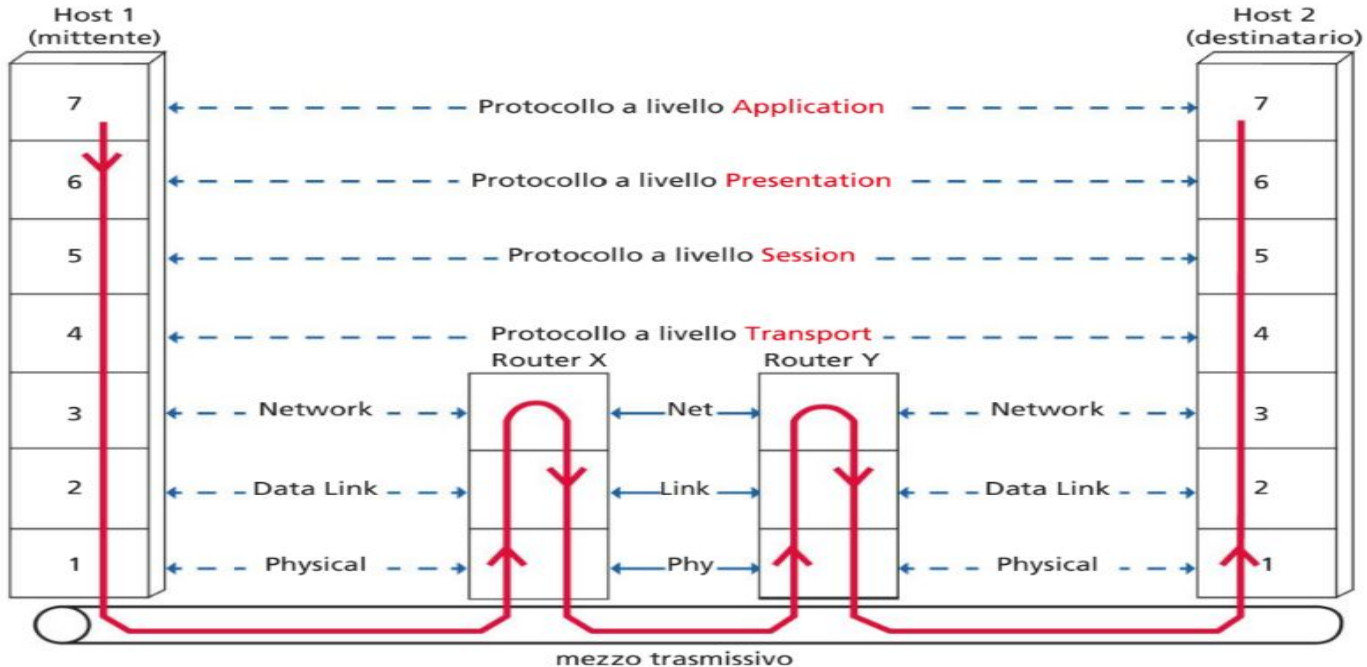
ToDo list

- Stabilire un **obiettivo didattico**
- Preparare l'attività **nel dettaglio**: obiettivo attività (eventuale prodotto da realizzare), stabilire tempi e modalità (gruppi, spazi utilizzabili, etc.)
- Fornire il materiale necessario (penne, cartoncini)
- Prevedere un dispositivo per le riprese (opzionale) o modalità BYOD
- Spiegare le regole (**ruoli**, etc.)



Esperienze di interventi didattici

Es. 1: Simulazione di trasmissione secondo ISO/OSI



Simulazione di trasmissione secondo ISO/OSI



Simulazione di trasmissione secondo ISO/OSI

Prima ripresa: da montare con voice over.



Simulazione di trasmissione secondo ISO/OSI

Seconda ripresa: include audio





Simulazione di trasmissione ISO/OSI: bilancio

Successi

Coinvolgimento di tutti

Realizzare di un prodotto

“Slow” learning

Valutazione formativa

Criticità

Rispettare le regole fuori in contesto nuovo: difficoltà ad auto-disciplinarsi e auto-coordinarsi

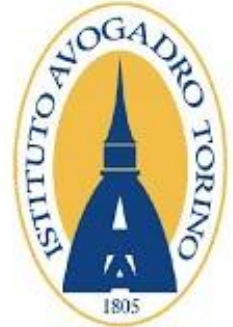
Difficile da valutare

Organizzazione docente-centrica

Mancata consapevolezza da parte di alcuni

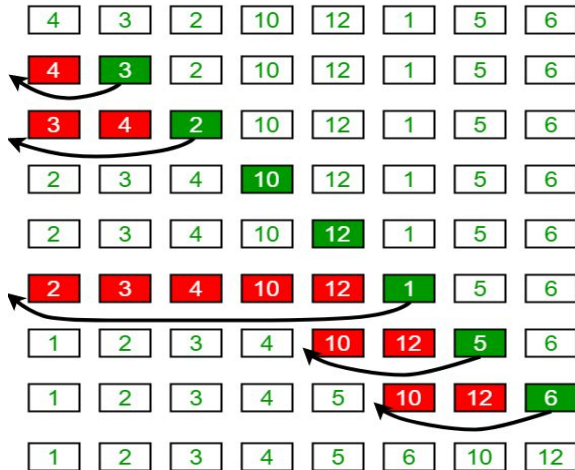
Raccomandazioni

Preparare l'attività nei dettagli: valutare gli spazi e i tempi, assegnare dei ruoli chiari

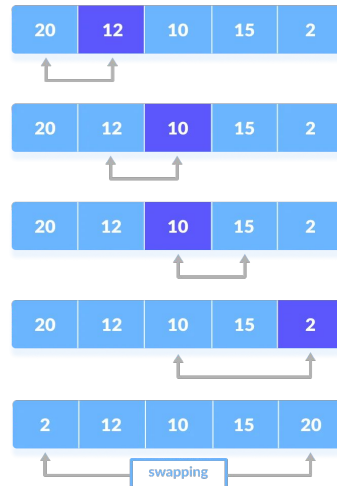


Es. 2: Algoritmi di ordinamento sul posto

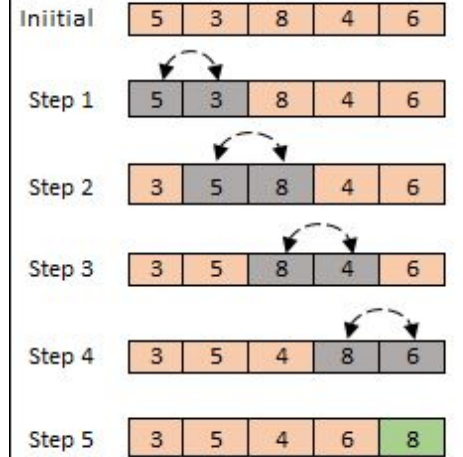
Insertion Sort



Selection Sort



Bubble Sort





Es. 2: Algoritmi di ordinamento sul posto





Video realizzati dagli alunni



Selection Sort





Algoritmi di ordinamento sul posto: bilancio

Successi

Coinvolgimento di tutti

Lavoro in team

Realizzare di un prodotto

“Slow” learning

Criticità

~~Rispettare le regole fuori in contesto nuovo:
difficoltà ad auto-disciplinarsi e
auto-coordinarsi~~

~~Difficile da valutare~~

Mancata consapevolezza da parte di alcuni

Raccomandazioni

Preparare l'attività nei dettagli: valutare gli spazi e i tempi,
assegnare ai gruppi il compito di stabilire dei ruoli chiari



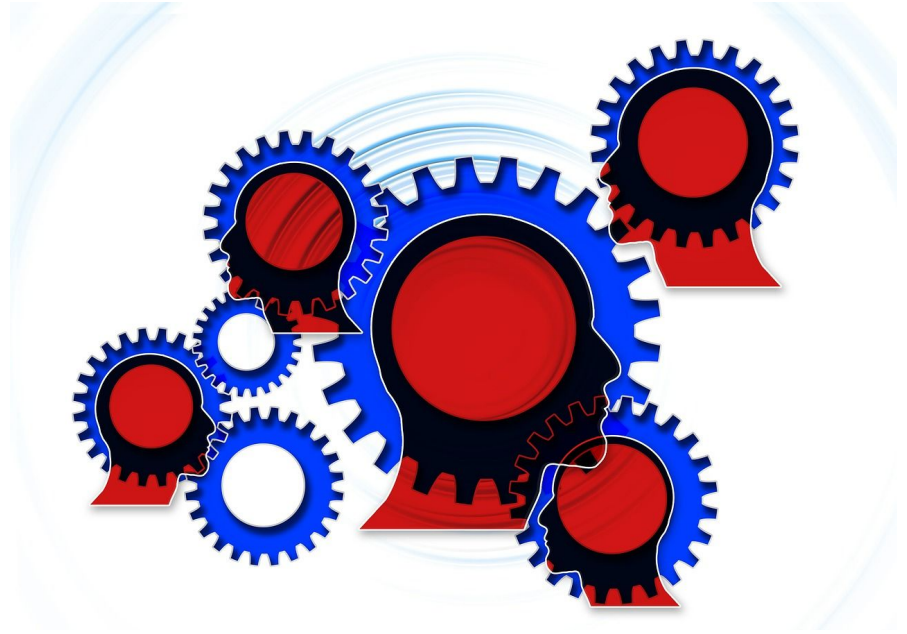
Qualche riferimento

- CS50 lezione 2
<https://www.youtube.com/watch?v=ba7e4mksR5I>
- Progetto CS Unplugged
<https://www.csunplugged.org/en/>
- Video della professoressa Sophia Danesino sulla simulazione di trasmissione su TCP/IP (disponibile su youtube)

Laboratorio

Progettare un intervento didattico che preveda l'uso del corpo: obiettivo, metodologie, risorse, tempi, modi, valutazioni, etc.

Valutare punti di forza e criticità



Confrontiamoci

